



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007
Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

ANEXO DE LA CIRCULAR 018 DEL 27 DE ABRIL DEL 2020 SOBRE LA PLANEACIÓN CON BASE EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA y los principios que lo rigen, como una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tienen cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones, formulados partiendo de sus capacidades y realidades, se puede profundizar su aplicación en su estructura al leer y aplicar el contenido de las tablas que siguen:

PRINCIPIO I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN		
PAUTA 1 Proporcionar diferentes opciones para la percepción	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
1.1. Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información.	La información debe ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las características perceptivas.	<ul style="list-style-type: none"> Tamaño del texto, letra o fuente. Contraste fondo-texto-imagen. El color como medio de información. Volumen, velocidad, sonido. Sincronización video, animaciones.
1.2. Ofrecer alternativas para la información auditiva.	Ofrecer diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, incluyendo el énfasis.	<ul style="list-style-type: none"> Subtítulos. Diagramas, gráficos. Transcripciones escritas de videos. Claves visuales, táctiles equivalentes. Descripciones visuales.
1.3. Ofrecer alternativas para la información visual.	Proporcionar alternativas no visuales.	<ul style="list-style-type: none"> Descripciones texto, voz a imágenes, gráficos, videos. Objetos físicos y modelos espaciales. Claves auditivas para ideas principales y transiciones. Conversión texto digital (PDF) en audio.
PAUTA 2 Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos.	Explicar o proporcionar una representación alternativa al vocabulario clave, etiquetas, íconos y símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> Pre-enseñar vocabulario y símbolos. Descripciones de texto de los símbolos gráficos. Insertar apoyos al vocabulario, símbolos, referencias desconocidas dentro del texto Resaltar cómo palabras y símbolos sencillos, forman otros más complejos.
2.2 Clarificar la sintaxis y la escritura.	Proporcionar alternativas que hagan más explícitas las relaciones sintácticas o estructurales entre los elementos (cómo elementos simples se combinan para crear nuevos significados, hacer explícitas la sintaxis de una frase o la estructura de una representación gráfica).	<ul style="list-style-type: none"> Resaltar a explicar las relaciones entre los elementos, ejemplo mapas conceptuales. Establecer conexiones con estructuras previas. Resaltar palabras de transición en un texto. Enlazar ideas.

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo
Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com
MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA
Secretaría de Educación y Cultura



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007

Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones que reduzcan las barreras y el incremento de carga cognitiva que conlleva la decodificación para los estudiantes que no les resulten familiares o no manejen de manera fluida los símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> Listas de términos clave. Acompañar texto digital de voz humana pregrabada. Proporcionar representaciones múltiples de notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, entre otros.
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas.	Proporcionar alternativas lingüísticas, especialmente en la información clave o en el vocabulario.	<ul style="list-style-type: none"> Enlazar palabras claves a su definición y pronunciación en varias lenguas. Proporcionar herramientas electrónicas de traducción o enlaces a glosarios multilingües. Apoyos visuales, no lingüísticos al vocabulario.
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.	Proporcionar alternativas al texto.	<ul style="list-style-type: none"> Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto, imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico manipulable. Hacer explícitas las relaciones entre los textos, y la representación alternativa que acompañe a esa información.
PAUTA 3 Proporcionar opciones para la comprensión	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos.	Proporcionar opciones que facilitan o activan los conocimientos previos o permiten establecer conexiones con la información previa necesaria.	<ul style="list-style-type: none"> Fijar conceptos previos ya asimilados, rutinas. Organizadores gráficos. Enseñar a priori conceptos previos esenciales. Vincular conceptos, analogías, metáforas. Hacer relaciones curriculares explícitas.
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.	Proporcionar claves explícitas o indicaciones que ayuden a prestar atención a lo importante frente a lo que no lo es. Gestión efectiva del tiempo, identificar lo valioso o establecer nexos con conocimientos previos.	<ul style="list-style-type: none"> Destacar elementos clave. Esquemas, organizadores, gráficos, para destacar ideas clave y sus relaciones. Ejemplos y contra-ejemplos. Identificar habilidades previas
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.	Proporcionar modelos y apoyos para el empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas que faciliten el procesamiento de la información y la transformación de la información en conocimiento útil.	<ul style="list-style-type: none"> Métodos y estrategias de organización. Tablas. Modelos, guías de exploración de los nuevos aprendizajes. Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información. Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección. Texto, teatro, arte, películas. Agrupar la información en unidades más pequeñas.

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo
Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com
MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA
Secretaría de Educación y Cultura



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007
Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

<p>3.4 Maximizar la transferencia y la generalización.</p>	<p>Proporcionar apoyos para favorecer la generación y transferencia de aprendizajes a nuevos contextos y situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios. • Estrategias nemotécnicas. • Incorporar acciones de revisión y práctica. • Plantillas, organizadores, para toma de apuntes. • Apoyo para conectar información con conocimientos previos. • Integrar nuevos conceptos en contextos ya conocidos, metáforas, analogías. • Proporcionar situaciones para practicar la generalización de los aprendizajes. • Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas.
--	---	---

PRINCIPIO II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN		
PAUTA 4 Proporcionar opciones para la interacción física	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
<p>4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación.</p>	<p>Proporcionar diferentes métodos para navegar a través de la información y para interactuar con el contenido, buscar, responder, seleccionar, redactar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales. • Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección, alternativas al uso del lápiz. • Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales, mano, voz, joysticks.
<p>4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo.</p>	<p>Proporcionar apoyos para garantizar el uso efectivo de las herramientas de ayuda, asegurando que ni las tecnologías ni el currículo, generen barreras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comandos de teclado para acciones de ratón. • Conmutadores y sistemas de barrido, alternativas al mouse. • Teclados alternativos, adaptados. • Plantillas para pantallas táctiles y teclados. • Software accesible.
PAUTA 5 Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
<p>5.1 Usar múltiples medios de comunicación.</p>	<p>Proporcionar medios alternativos para expresarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componer, redactar en múltiples medios, texto, dibujos, voz, música, movimiento, arte visual, etc. • Usar objetos físicos manipulables, bloques, regletas, ábacos. • Usar medios sociales y herramientas web interactivas. • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.
<p>5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y composición.</p>	<p>Proporcionar múltiples herramientas para la construcción y composición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correctores ortográficos, gramaticales. • Software de predicción de palabras.

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo
Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com
MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA
Secretaría de Educación y Cultura



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007
Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

		<ul style="list-style-type: none"> • Software de reconocimiento, convertidor de texto-voz. • Calculadoras. • Diseños geométricos. • Proporcionar comienzos o fragmentos de frases. • Herramientas gráficas. • Aplicaciones. • Materiales virtuales o manipulables.
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.	Proporcionar diferentes opciones para que los estudiantes alcancen el máximo nivel de dominio en las diferentes competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de simulación, modelos que demuestren iguales resultados a través de diferentes enfoques o estrategias. • Variedad de mentores, docente, tutor de apoyo. • Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía. • Variedad de feedback. • Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.
PAUTA 6 Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
6.1 Guiar el establecimiento adecuados de metas.	Incorporar apoyos graduados para aprender a establecer metas personales, que supongan un reto, pero al a vez sean realistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos para estimular el esfuerzo, los recursos a emplear y la dificultad. • Modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas. • Pautas y listas de comprobación para la definición de objetivos. • Visibilizar los objetivos.
6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.	Articular diferentes opciones para fomentar la planificación y el desarrollo de estrategias, y proporcionar apoyos graduados para ejecutar de forma efectiva dichas estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> • Avisos “parar y pensar”. • Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”. • Listas de comprobación, plantillas de planificación de proyectos. • Mentores que modelen el proceso de “pensar en voz alta”. • Pautas para dividir metas a largo plazo, en objetivos alcanzables a corto plazo.
6.3 Facilitar la gestión de información y recursos.	Proporcionar estructuras internas y organizadores externos, para mantener la información organizada y “en mente”, favoreciendo la memoria de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos. • Plantilla para la recogida y organización de información. • Avisos para categorizar y sistematizar. • Listas de comprobación y pautas para tomar notas.
6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.	Proporcionar retroalimentación formativa, que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas, plantillas de reflexión. • Representaciones de los progresos, antes y después, con gráficas,

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo
Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com
MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA
Secretaría de Educación y Cultura



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007
Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

	esa información para su esfuerzo y práctica.	<p>esquemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instar a estudiantes a identificar qué tipo de feedback buscan o necesitan. • Variedad de estrategias de autoevaluación, role playing, entre iguales, revisión en video, etc. • Listas, matrices de evaluación. • Ejemplos de prácticas. • Trabajos de estudiantes evaluados con comentarios.
--	--	--

PRINCIPIO III: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN		
PAUTA 7 Proporcionar opciones para captar el interés	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.	Ofrecer opciones a los estudiantes para desarrollar su toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su grupo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desafío percibido. • Premios, recompensas. • Contenidos utilizados en las prácticas. • Herramientas para recoger y producir información. • Color, diseño, gráfico, disposición, etc. • Secuencia y tiempos para completar tareas. • Permitir la participación de estudiantes en el diseño de actividades y tareas. • Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos.
7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.	Proporcionar diferentes opciones que optimicen lo que es relevante, valioso, importante y motivador para cada uno de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Variar actividades y fuentes de información, personalizarlas y contextualizarlas en la vida real, en sus intereses, culturalmente sensibles y significativas, adecuadas a la edad, capacidad, cultura. • Diseñar actividades viables, reales y comunicables. • Proporcionar tareas que permitan la participación, exploración y experimentación. • Promover elaboración de respuestas personales. • Promover evaluación y autorreflexión de contenidos y actividades. • Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad.
7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y los distractores.	Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre y	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarios, recordatorios de actividades cotidianas. • Crear rutinas de clase.

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo
Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com
MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA
Secretaría de Educación y Cultura



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007

Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

	la sensación de inseguridad, experiencias negativas; la percepción de amenazas y distracciones, y que ofrezcan diferentes niveles de estimulación sensorial.	<ul style="list-style-type: none"> Alertas y previsualizaciones que permitan anticipar la tarea y los cambios. Proporcionar opciones para maximizar las novedades y sorpresas. Variedad en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, descansos, etc. Variedad en la secuenciación y temporalización de actividades. Modificar los criterios para realizar algunas actividades. Implicar a todos los estudiantes en las actividades.
PAUTA 8 Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos.	Establecer un sistema de recordatorios periódicos o constantes, que recuerden el objetivo y su importancia, con el fin de conseguir el mantenimiento del esfuerzo y la concentración.	<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen. Presentar el objetivo de diferentes maneras. Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo. Uso de herramientas de gestión del tiempo. Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto. Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.
8.2 Variar las exigencias y los recursos, para optimizar los desafíos.	Establecer exigencias de diferente naturaleza y niveles de dificultad, para completar con éxito la tarea, así como variedad de propuestas o tareas y un repertorio de posibles recursos.	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar grados de dificultad. Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable. Enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro, con relación a la evaluación externa y competición.
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad.	Diseñar agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Crear grupo de colaboración, con objetivos, roles y responsabilidades claras. Programas de apoyo a buenas conductas. Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o docentes. Fomentar la interacción entre iguales, tutorización entre compañeros. Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo

Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com

MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA

Secretaría de Educación y Cultura



Institución Educativa Heraclio Mena Padilla

Resolución No 13169 del 13 de junio de 2007
Código DANE No. 105045001683 / NIT No. 811.021.311-8

Lema año 2020

“Empoderando y vivenciando el liderazgo Institucional, como una construcción colectiva”

		<ul style="list-style-type: none"> o actividades comunes. • Crear expectativas para el trabajo en grupo, rúbricas, normas.
8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.	Utilizar el feedback orientado al dominio de algo.	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback que fomente perseverancia, uso de estrategias de y apoyos para afrontar un desafío. • Enfaticar el esfuerzo, la mejora y el logro. • Sustantivo e informativo y no comparativo. • Evaluación: identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.
PAUTA 9 Proporcionar opciones para la autorregulación	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS de cómo implementarlo
9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.	Proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes mantengan la motivación, sean capaces de establecer sus propios objetivos de manera realista y fomentar pensamientos positivos sobre la posibilidad de lograrlos, manejando la frustración y evitando la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación. • Incrementar tiempo de concentración en la tarea. • Aumentar frecuencia de autorreflexiones y auto refuerzos. • Mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de adecuadas metas personales. • Actividades de autorreflexión e identificación de objetivos personales.
9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.	Proporcionar variedad y alternativas de apoyos para ayudar a los estudiantes a elegir y probar estrategias adaptativas para gestionar, orientar o controlar sus respuestas emocionales ante los acontecimientos externos.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos, apoyos y feedback para gestionar la frustración, buscar apoyo emocional externo. • Desarrollar habilidades para afrontar situaciones conflictivas. • Uso de modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.
9.3 Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.	Proporcionar múltiples modelos y diferentes pautas de autoevaluación para controlar las emociones y la capacidad de reacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar modelos y herramientas para recabar información sobre las propias conductas. • Favorecer el reconocimiento de progresos de manera comprensible y en el momento oportuno.

En Cristo y en San Juan Bautista De La Salle,


YESID QUIROGA HERRERA
 Rector

Dirección: Carrera 95 A No 92-18, Barrio Pueblo Nuevo
Teléfono (Fax) 8 28 19 10. e-mail: iehemepa@gmail.com
MUNICIPIO DE APARTADÓ-ANTIOQUIA
Secretaría de Educación y Cultura